



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины

_____ А.С. Федонников

«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: Санитария и гигиена питания

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

(код и наименование специальности)

Квалификация:

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Семестр | Номер задания |
|-------|-----------------|---|---|---------|---------------|
| 1 | ОПК-6 | Разрабатывать составные части технической и технологической документации, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом действующих стандартов, норм и правил. | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 4 | 1 – 20 |
| 2 | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 4 | 21-40 |

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

| № п/п | Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-------|-----------------|---|---------------|---|---------------------------|-------------------------|
| 1. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 1 | Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 2. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно- | 2 | Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---------|----------|
| | | техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | | | | |
| 3. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 3 | Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 4. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно- | 4 | Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---------|----------|
| | | техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | | | | |
| 5. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 5 | Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 6. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую | 6 | Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов</i>) | Базовый | 1-3 мин. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|------------|----------|
| | | профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | | | | |
| 7. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 7 | Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 8. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению | 8 | Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|----|--|------------|----------|
| | | технической документации. | | | | |
| 9. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 9 | Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |
| 10. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 10 | Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |
| 11. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об | 11 | Закрытый (<i>задание с выбором</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |

| | | | | | | |
|------------|-------|---|----|--|------------|----------|
| | | основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | | <i>нескольких ответов и обоснованием выбора)</i> | | |
| 12. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 12 | <i>Закрытый (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i> | Повышенный | 3-5 мин. |
| 13. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно- | 13 | <i>Закрытый (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i> | Повышенный | 3-5 мин. |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|----|--|------------|-----------|
| | | технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | | | | |
| 14. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 14 | Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |
| 15. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного | 15 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|----|---|---------|-----------|
| | | программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | | | | |
| 16. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 16 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Высокий | 5-10 мин. |
| 17. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, | 17 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|----|---|---------|-----------|
| | | методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | | | | |
| 18. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 18 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Высокий | 5-10 мин. |
| 19. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической | 19 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|------------|--------|---|-----------|--|---------|-----------|
| | | документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | | | | |
| 20. | ОПК-6 | ОПК-6.1 Использует знания об основных правилах оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения; основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации; нормативно-техническую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность и требования к оформлению технической документации. | 20 | Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>) | Высокий | 5-10 мин. |
| 21. | УК - 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | 21 | Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 22. | УК – 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | 22 | Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |

| | | | | | | |
|------------|--------|---|-----------|---|------------|----------|
| 23. | УК - 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | 23 | Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 24. | УК - 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | 24 | Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 25. | УК - 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | 25 | Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 26. | УК - 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | 26 | Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 27. | УК - 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | 27 | Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора</i>) | Базовый | 1-3 мин. |
| 28. | УК - 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | 28 | Закрытый (<i>на установление соответствия</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |
| 29. | УК - 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | 29 | Закрытый (<i>на установление соответствия</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |
| 30. | УК - 2 | ИД УК-2.1. Формулирует на основе | 30 | Закрытый (<i>на установление</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |

| | | | | | | |
|------------|--------|--|-----------|--|------------|-----------|
| | | поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | | <i>последовательности)</i> | | |
| 31. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 31 | Закрытый (<i>на установление соответствия</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |
| 32. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 32 | Закрытый (<i>на установление соответствия</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |
| 33. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 33 | Закрытый (<i>на установление соответствия</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |
| 34. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 34 | Закрытый (<i>на установление последовательности</i>) | Повышенный | 3-5 мин. |
| 35. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 35 | Закрытый (<i>на установление последовательности</i>) | Высокий | 5-10 мин. |
| 36. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 36 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Высокий | 5-10 мин. |
| 37. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 37 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Высокий | 5-10 мин. |
| 38. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 38 | Открытый (<i>с развернутым ответом</i>) | Высокий | 5-10 мин. |

| | | | | | | |
|-----|--------|--|----|----------------------------------|---------|-----------|
| 39. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 39 | Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |
| 40. | УК - 2 | ИД УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, для решения задач, том числе с учетом их ограниченности и заменяемости | 40 | Открытый (с развернутым ответом) | Высокий | 5-10 мин. |

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Знать | | | | |
| 4 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает сути социально-гигиенического мониторинга, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; не знает основ здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о социально-гигиеническом мониторинге, а также различных факторах среды обитания, их нормировании, механизмах их действия на организм человека; Имеет пробелы в усвоении основ здорового образа жизни и показателей его формирующих, основах профилактики заболеваний</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные понятия социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает понятие здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает определение социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание гигиенических основ здорового образа жизни, методов санитарно-просветительской работы по устранению факторов риска.</p> |
| уметь | | | | |
| 4 | Студент не умеет проводить | Студент испытывает затруд- | Студент умеет самостоятельно | Студент умеет последовательно вы- |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | <p>с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент не умеет давать оценку взаимосвязи количественных и качественных факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия</p> | <p>нения при измерении факторов среды обитания и оценке полученных результатов, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент непоследовательно и не систематизировано выбирает мероприятия по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Студент затрудняется давать оценку взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> | <p>проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент умеет использовать необходимое оборудование и давать оценку взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> <p>Студент умеет пропагандировать здоровый образ жизни, обучать пациентов и население навыкам здорового образа жизни</p> | <p>являть взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> <p>Студент умеет самостоятельно проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам и пропагандировать здоровый образ жизни</p> |
| владеть | | | | |
| 4 | <p>Студент не владеет навыками проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения методами предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека, методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</p> | <p>Студент владеет основными навыками проведения оценки различных факторов среды обитания.</p> <p>Студент в основном способен самостоятельно оценивать достоверность взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения.</p> <p>Студент в основном владеет навыком использования гигиенических принципов для предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека.</p> | <p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно этапы оценки различных факторов среды обитания. Студент способен к оценке достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых моментов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производствен-</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет навыком проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения.</p> <p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в области методов санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ной среды на организм человека. Студент допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала о методах санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методам предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека</p> | <p>производственной среды на организм человека</p> |
|--|--|--|--|--|

| Семестр | Шкала оценивания | |
|--------------|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| Знать | | |
| 4 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает сути социально-гигиенического мониторинга, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; не знает основ здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает определение социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний.</p> <p>Показывает глубокое понимание гигиенических основ здорового образа жизни, методов санитарно-просветительской работы по устранению факторов риска</p> |
| Уметь | | |
| 4 | <p>Студент не умеет проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> | <p>Студент умеет последовательно выявлять взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | Студент не умеет давать оценку взаимосвязи количественных и качественных факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия | Студент самостоятельно умеет проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам и пропагандировать здоровый образ жизни |
| Владеть | | |
| 4 | Студент не владеет навыками проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения, методами предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека, методами санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в области методов санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам и методов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека. Студент владеет навыком проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения. |

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|--|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных | Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов) | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора | Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора | Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | 1 балл – верно; |

| | | |
|--|---|--|
| | | 0 баллов – не верно |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.* | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |

****Оценивание заданий с развернутым ответом***

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

**** Возможен другой вариант начисления баллов при конкретном количестве допущенных ошибок/неточностей**

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Для взрослого трудоспособного населения определены физиологические потребности в энергии и пищевых веществах для четырех групп физической активности. К какой группе физической активности относятся участковые врачи, хирурги, медсестры?

- 1) к I группе
- 2) к II группе
- 3) к III группе
- 4) к IV группе

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Для взрослого трудоспособного населения определены нормы питания для четырех групп физической активности. К какой группе физической активности относятся работники преимущественно умственного труда?

- 1) к I группе
- 2) к II группе
- 3) к III группе
- 4) к IV группе

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

«Идеальный» белок содержит полный набор незаменимых аминокислот в количестве, достаточном для биосинтеза белка в организме человека. Какие белки являются наиболее близкими по составу к идеальному белку?

- 1) белки молока и молочных продуктов
- 2) белки мяса и мясопродуктов
- 3) белки рыбы и рыбопродуктов
- 4) белки яиц
- 5) белки злаковых культур

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Дефицит витамина А ведет к развитию гемералопии. Какое исследование подтвердит нарушение темновой адаптации?

- 1) динамометрия
- 2) антропометрия
- 3) биоимпедансометрия
- 4) адаптометрия

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Витамин С принимает участие в синтезе коллагеновых волокон. Какое исследование укажет на недостаточную обеспеченность организма витамином С?

- 1) аллергологическая проба
- 2) капиллярная проба
- 3) ортостатическая проба
- 4) холодовая проба

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

Мясо и мясные продукты могут иметь высокую эпидемиологическую опасность. Заболевания у человека, связанные с употреблением мяса;

- 1) сибирская язва
- 2) бруцеллез
- 3) туберкулез
- 4) ящур
- 5) анизакидоз

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

Молоко и молочные продукты могут иметь высокую эпидемиологическую опасность. Заболевания у человека, связанные с употреблением молока:

- 1) сибирская язва
- 2) бруцеллез
- 3) туберкулез
- 4) ящур
- 5) анизакидоз

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Многочисленные хронические неинфекционные заболевания у человека связаны с нарушениями питания. Соотнесите нарушения питания с неинфекционными заболеваниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Нарушение питания | Неинфекционные заболевания |
|----------------------|----------------------------|
| А. дефицит белка | 1) Ожирение |
| Б. избыток углеводов | 2) Гемералопия |
| В. дефицит ретинола | 3) Бери-бери |
| Г. дефицит кальция | 4) Дистрофия |
| Д. дефицит тиамина | 5) Остеопороз |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Белки из продуктов животного происхождения являются полноценными. Соотнесите названия белков с группами пищевых продуктов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Названия белков | Пищевой продукт |
|-----------------|-----------------|
| А. миозин | 1) Молоко |
| Б. овальбумин | 2) Мясо |
| В. казеин | 3) Яйцо |
| Г. ихтулин | 4) Рыба |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Пищевые продукты – источники витаминов. Соотнесите витамины с пищевыми продуктами, их содержащие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Витамины | Пищевой пр |
|----------------|---------------------------|
| А. витамин А | 1) Орехи |
| Б. витамин С | 2) Растительные масла |
| В. витамин Е | 3) Печень |
| Г. витамин К | 4) Зеленые листовые овощи |
| Д. витамин В 1 | 5) Шиповник |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

Пищевые отравления классифицируются по группам. Деление на группы производится в соответствии с принципом:

- 1) микробные
- 2) немикробные
- 3) неустановленной этиологии
- 4) установленной этиологии

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

Для предотвращения возникновения стафилококкового токсикоза необходимыми мероприятиями являются:

- 1) соблюдение температуры хранения пищи
- 2) соблюдение времени хранения пищи
- 3) предупреждение контаминации пищи стафилококком
- 4) ликвидация токсинов в пище термической обработкой

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

После употребления в пищу большого количества ядер косточковых плодов могут появиться симптомы:

- 1) головная боль
- 2) потеря сознания
- 3) боль в области сердца
- 4) «свинцовая кайма» на деснах
- 5) тошнота

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

Употребление зараженного мяса может являться причиной сальмонеллеза у человека. Возможные пути поступления возбудителей:

- 1) во время термической обработки мяса
- 2) при транспортировке мяса
- 3) во время убоя животного
- 4) в процессе разделки туши

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Военнослужащий, 50 лет, масса тела 70 кг, коэффициент физической активности – 2,2, основной обмен – 1450 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты военнослужащего.

Ответ с обоснованием:

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Студент, 20 лет, масса тела 75 кг, коэффициент физической активности – 1,4, основной обмен – 1850 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты студента.

Ответ с обоснованием:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Медсестра, 40 лет, масса тела 65 кг, коэффициент физической активности – 1,6, основной обмен – 1350 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты медсестры.

Ответ с обоснованием:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Швея, 30 лет, масса тела 60 кг, коэффициент физической активности – 1,6, основной обмен – 1300 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты швеи.

Ответ с обоснованием:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Слесарь, 25 лет, масса тела 70 кг, коэффициент физической активности – 1,9, основной обмен – 1750 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты слесаря.

Ответ с обоснованием:

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Оценку наличия дефицита или избыточной массы тела и определение степени ожирения у взрослых проводят на основании расчета индекса массы тела. Соотнесите значения индекса массы тела и пищевой статус для взрослого населения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Индекс массы тела, кг/м ² | Пищевой статус |
|--------------------------------------|--------------------------|
| А. менее 18,5 | 1) дефицит массы тела |
| Б. 18,5-24,9 | 2) нормальная масса тела |
| В. 25-29,9 | 3) избыточная масса тела |
| Г. 30-34,9 | 4) ожирение I степени |
| Д. 35-39,9 | 5) ожирение II степени |
| Е. свыше 40 | 6) ожирение III степени |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 21.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Гигиена является наукой, которая

- 1) разрабатывает критерии здоровья человека
- 2) внедряет санитарные мероприятия
- 3) изучает закономерности влияния окружающей среды на организм и здоровье и разрабатывает мероприятия по предупреждению заболеваний
- 4) изучает закономерности развития патологических процессов у человека под влиянием факторов окружающей среды

Ответ:

Задание 22.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает

- 1) состояние внешней (окружающей) природной среды
- 2) генетические и биологические особенности человека
- 3) образ жизни
- 4) уровень здравоохранения

Ответ:

Задание 23.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Гигиенический норматив – это:

- 1) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды
- 2) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека
- 3) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека

4) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его полезного воздействия на организм человека

Ответ:

Задание 24.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Социально-гигиенический мониторинг – это:

- 1) деятельность учреждений госсанэпидслужбы по организации и осуществлению наблюдения за состоянием здоровья населения в связи с состоянием среды обитания
- 2) деятельность органов и учреждений здравоохранения по наблюдению за состоянием здоровья населения, разработке и обеспечению реализации мер, направленных на устранение влияния вредных факторов среды обитания на здоровье
- 3) государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, а также определения причинно-следственных связей показателей состояния здоровья с воздействием факторов среды обитания
- 4) система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения, а также определения причинно-следственных связей показателей состояния здоровья с воздействием факторов среды обитания

Ответ:

Задание 25.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Информационный фонд социально - гигиенического мониторинга представляет собой систематизированные в определенном порядке многолетние данные наблюдения, а также нормативно - справочные материалы, сведенные в статистические регистры и базы данных, обеспеченные комплексом программно - технологических и технических средств для выявления характера и связей изменения состояния:

- 1) санитарно - эпидемиологического благополучия населения
- 2) здоровья человека
- 3) растительного и животного мира
- 4) среды обитания человека.

Ответ:

Задание 26.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой документ является основополагающим при установлении требований к маркировке пищевой продукции, предназначенной для информирования потребителей о ее безопасности и пищевой ценности?

- 1) Технический регламент Таможенного союза "Пищевая продукция в части ее маркировки" (ТР ТС 022/2011)
- 2) Федеральный закон "О защите прав потребителей"
- 3) Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС 021/2011)
- 4) Правила разработки, утверждения и изменения технических регламентов.

Ответ:

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения используется определенная группа населения. Выберите предпочтительную группу населения для изучения:

- 1) дети
- 2) подростки
- 3) взрослые
- 4) Пожилые

Ответ:

Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между потенциальным нарушением в пищевой промышленности и соответствующей статьей Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) или Федерального закона:

| Потенциальное нарушение | Нормативно-правовой акт и статья |
|---|--|
| 1. Выпуск в оборот продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов. | А. Статья 14.43 КоАП РФ (Нарушение изготовителем, исполнителем, продавцом требований технических регламентов). |

| | |
|--|--|
| 2. Несоблюдение санитарных правил при производстве пищевых продуктов. | Б. Статья 6.3 КоАП РФ (Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения). |
| 3. Отказ в проведении проверки или создание препятствий её проведению. | В. Статья 19.4.1 КоАП РФ (Воспрепятствование законной деятельности должностного лица, органа государственного контроля (надзора), муниципального контроля). |
| 4. Отсутствие обязательной маркировки пищевой продукции. | Г. Статья 15.12 КоАП РФ (Производство или оборот продукции и (или) товаров без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации). |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

С помощью наблюдения за загрязнением окружающей среды и показателями здоровья населения решаются научные и практические задачи. Соотнесите используемые для решения задач виды деятельности и тип выполняемых задач.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид деятельности | Выполняемая задача |
|---|------------------------|
| А. ранжирование по остроте проблемных ситуаций | 1) Научные задачи |
| Б. определение экономического ущерба, наносимого здоровью населения | 2) Практические задачи |
| В. определение размеров компенсаций индивиду и здравоохранению | |
| Г. установление количественных зависимостей | |
| Д. подтверждение экспериментальных данных на животных | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 30.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Социально-гигиенический мониторинг в Российской Федерации проводится органами и учреждениями госсанэпиднадзора и включает ряд действий:

- 1) выявление проблемных ситуаций и определение путей их решения
- 2) принятие решений
- 3) оценка основных показателей состояний санитарно-эпидемиологического благополучия
- 4) оценка эффективности и корректировка решений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|--|--|--|
| . | | | |
|---|--|--|--|

Задание 31.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Территории, характеризующиеся избыточным или недостаточным микроэлементным составом, называют природными геохимическими провинциями. На таких территориях у населения высокий риск возникновения эндемических заболеваний. Соотнесите микроэлемент и возможное заболевание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Микроэлемент | Заболевание |
|---------------------|-------------------------|
| А. йод | 1) эндемическая подагра |
| Б. стронций | 2) болезнь Кашина-Пека |
| В. молибден | 3) эндемический зоб |
| Г. селен | 4) селенизм |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|----------|----------|----------|----------|
| | | | |

Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Профилактические мероприятия реализуют ряд задач, способствующих сохранению здоровья населения. Соотнесите реализуемые задачи в ходе профилактических мероприятий и вид профилактики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Задачи | Вид профилактики |
|--|---------------------------|
| А. предупреждение осложнения течения заболевания | 1) Первичная профилактика |
| Б. предупреждение возникновения заболеваний путем влияния на механизм развития болезни | 2) Вторичная профилактика |
| В. предупреждение возникновения заболеваний путем влияния на факторы риска | |
| Г. предупреждение возникновения травмы | |
| Д. предупреждение прогрессирования или обострения заболевания | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 33.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между международным соглашением или актом и его значением для регулирования рынка пищевой продукции в Российской Федерации:

| Международное соглашение/акт | Значение для РФ |
|--|--|
| 1. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) | А. Создает единое правовое поле для обращения продукции на территории государств-членов, унифицирует требования к безопасности и качеству, способствует свободному движению товаров. |
| 2. Технические регламенты Евразийского экономического союза (ЕАЭС) | Б. Устанавливает международные стандарты (кодексы, руководства, своды правил) в области пищевых продуктов, которые являются основой для национального законодательства и технических регламентов, обеспечивают защиту потребителей от фальсифицированной и некачественной пищевой продукции. |
| 3. Международные стандарты, принимаемые Комиссией "Кодекс Алиментариус" (Codex Alimentarius) | В. Регулирует вопросы, связанные с регистрацией товарных знаков, географических указаний, пресечением недобросовестной конкуренции, защитой прав потребителей от введения в заблуждение в отношении свойств и безопасности продукции, включая пищевую. |
| 4. Международная Конвенция по гармонизации | Г. Определяет принципы и правила, |

| | |
|--|---|
| и упрощению таможенных процедур (Киотская конвенция) | направленные на создание единой системы регулирования и контроля за обращением пищевой продукции на территории государств-членов, обеспечивая её безопасность и свободное перемещение, стандартизируя требования и процедуры. |
|--|---|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 34.

Прочитайте текст и установите правильную последовательность

Установите правильную последовательность действий при государственной регистрации нового пищевого продукта, который будет производиться и реализовываться на территории Российской Федерации:

1. Получение заключения экспертизы технико-технологической документации.
2. Проведение испытаний образцов продукции в аккредитованной лаборатории.
3. Подача заявления и комплекта документов в орган государственного санитарно-эпидемиологического надзора (Роспотребнадзор).
4. Разработка технико-технологической карты (ТТК) или технологических инструкций (ТИ) на продукт.
5. Внесение сведений о государственной регистрации продукции.

Ответ:

Задание 35.

Прочитайте текст и установите правильную последовательность

Определите верный порядок действий юридического лица при подготовке к плановой выездной проверке, проводимой Роспотребнадзором:

1. Уведомление о проведении проверки и предоставление документов по запросу.
2. Ознакомление с актом проверки и подписание его (или с возражениями).
3. Подготовка и систематизация необходимых документов (регистрационных, производственных, санитарных, товаросопроводительных и др.).
4. Получение распоряжения (приказа) о проведении проверки и предъявление инспекторами удостоверений.

5. Обеспечение доступа проверяющих в помещения и на территорию предприятия.

Ответ:

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В каком основном документе устанавливаются требования к маркировке пищевой продукции, производимой и реализуемой на территории Евразийского экономического союза?

Ответ с обоснованием:

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой орган государственной власти в Российской Федерации осуществляет контроль за соблюдением санитарных правил и норм в сфере оборота пищевой продукции?

Ответ с обоснованием:

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В отделение детской анестезиологии и реаниматологии из сельской местности доставлен ребенок 3-х месяцев с симптомами дыхательной недостаточности. Выявлено, что ребенок находился на искусственном вскармливании; молочные смеси приготавливались на воде, получаемой из артезианской скважины. При лабораторном анализе воды обнаружено содержание нитратов в количестве 310 мг/л. Как называется заболевание и объясните причины его возникновения.

Ответ с обоснованием:

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой ключевой документ предприятия, основанный на анализе опасностей, является основой системы менеджмента безопасности пищевой продукции, соответствующей принципам НАССР?

Ответ с обоснованием:

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой документ должен быть разработан и утвержден на предприятии, чтобы подтвердить соответствие конкретного вида пищевой продукции установленным требованиям и на его основе производить продукцию?

Ответ с обоснованием:

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|--|
| 1. | 2 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 2. | 1 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 3. | 1234 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 4. | 4 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 5. | 2 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 6. | 1234 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 7. | 1234 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 8. | 41253 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 9. | 2314 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 10. | 35241 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 11. | 123 этиопатогенетический принцип | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 12. | 123 энтеротоксин стафилококка термоустойчив | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 13. | 1235 отравление амигдалином | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 14. | 234 посмертное инфицирование мяса | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 15. | $1450 \times 2,2 = 3190$ ккал | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 16. | $1850 \times 1,4 = 2590$ ккал | 1 балл – верно; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 0 баллов – не верно |
| 17. | 1350x1,6=2160 ккал | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 18. | 1300x1,6=2080 ккал | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 19. | 1750x1,9=3325 ккал | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 20. | 123456 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 21. | 3 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 22. | 3 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 23. | 2 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 24. | 3 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 25. | 124 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 26. | 1 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 27. | 1; иммунитет не сформирован, чаще подвержены заболеваниям | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 28. | 1234 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 29. | 22211 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 30. | 3124 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 31. | 3214 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 32. | 21112 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 33. | 4312 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 34. | 42135 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 35. | 41352 | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 36. | Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки» | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 37. | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 38. | Водно-нитратная метгемоглобинемия, нитраты в крови | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |

| | | |
|-----|--|--|
| | образуют метгемоглобин и вызывают гипоксию тканей | |
| 39. | План НАССР (документ, включающий анализ опасностей и перечень ККТ) | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |
| 40. | Технико-технологическая карта (ТТК) | 1 балл – верно; 0 баллов – не верно |

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ.
2. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".
3. МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации".